

Opas huoltajille

*Oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin
periaatteet Kempeleessä*



KEMPELE

Arvioinnista

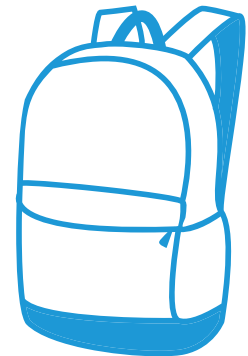
Arvioinnin tehtävänä on

- ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearvioinnin taitoja
- määrittää, missä määrin oppilas on saavuttanut oppiaineille asetetut tavoitteet

Perusopetuksessa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Arviointi on

- formatiivista eli oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta opintojen aikana
- summatiivista eli kuvausta siitä, miten oppilas on saavuttanut oppiaineelle opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet



Arviointi vuosiluokittain

1. ja 2. luokka

- Kasvun ja oppimisen puut oppilaan itsearvioinnin välineenä
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Kasvun ja oppimisen keskustelu oppilaan, huoltajan ja opettajan välillä (syyskuu–helmikuu)
- Lukuvuositodistus kevätlukukauden päätteeksi (sanallinen arviointi)

3. luokka

- Formatiivinen arviointi hyödyntäen Wilmaa ja/tai muita kunnallisesti yhdessä sovittuja työkaluja
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Kasvun ja oppimisen keskustelu oppilaan, huoltajan ja opettajan välillä (syyskuu–helmikuu)
- Lukuvuositodistus kevätlukukauden päätteeksi (sanallinen arviointi)

4., 5. ja 6. luokka

- Formatiivinen arviointi hyödyntäen Wilmaa ja/tai muita kunnallisesti yhdessä sovittuja työkaluja
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Kasvun ja oppimisen keskustelu oppilaan, huoltajan ja opettajan välillä (syyskuu–helmikuu)
- Lukuvuositodistus kevätlukukauden päätteeksi (numeroarviointi)

7. luokka

- Formatiivinen arviointi hyödyntäen Wilmaa ja/tai muita kunnallisesti yhdessä sovittuja työkaluja
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Välitodistus (numeroarviointi)
- Lukuvuositodistus kevätlukukauden päätteeksi (numeroarviointi)

8. luokka

- Formatiivinen arviointi hyödyntäen Wilmaa ja/tai muita kunnallisesti yhdessä sovittuja työkaluja
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Välitodistus (numeroarviointi)
- Kasvun- ja oppimisen keskustelu oppilaan, huoltajan ja opettajan välillä (tammi–maaliskuu)
- Lukuvuositodistus kevätlukukauden päätteeksi (numeroarviointi)

9. luokka

- Formatiivinen arviointi hyödyntäen Wilmaa ja/tai muita kunnallisesti yhdessä sovittuja työkaluja
- Opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi
- Opettajan antama palaute ja ohjaus
- Välitodistus (numeroarviointi)
- Päättötodistus kevätlukukauden päätteeksi (numeroarviointi)



Arvosanakriteerit oppiaineille

Sanallinen arviointi

Kaksiportainen arviointi

Tavoitteet ovat vielä saavuttamatta/hylätty

Oppilaalla on ollut vaikeuksia saavuttaa arvioitavan asian tavoitteita tukitoimista huolimatta. Työskentely vaatii vielä paljon harjoitusta eikä onnistu ilman runsasta ohjausta ja tukea. Oppilas on saanut erilaisia tukitoimia (esim. tukiopetus, erityisopetus, eriyttävä opetus ja materiaali) ja vaikeuksista on keskusteltu huoltajien kanssa. Jos oppilas on edistynyt hitaasti useissa arvioitavissa osa-alueissa, niin luokan kertaaminen tai oppiaineen yksilöllistäminen voi olla tarpeellista.

Olet saavuttanut tavoitteet hyväksytysti/ hyväksytty

Jotta oppiaineen suoritus on hyväksytty, tavoitteet täytyy saavuttaa jollain seuraavista tasoista:

- Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian tavoitteet osittain. Itsenäinen ja yhdessä toisen kanssa työskentely vaatii vielä ohjausta ja tukea. Oppilas harjoittelee oman työskentelyn suunnittelua ja arviointia ohjatusti.
- Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian keskeiset tavoitteet. Oppilas pystyy työskentelemään itsenäisesti ja osittain soveltamaan oppimaansa. Oppilas osaa työskennellä yhdessä ja toimia vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppilas yrittää parhaansa. Oppilaalla on ikätasonsa mukaisia taitoja suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään.
- Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian tavoitteet. Oppilas pystyy vaatimaan opitun soveltamiseen. Oppilaalla on ikätaso huomioiden erinomaiset taidot työskennellä sekä itsenäisesti että yhdessä. Oppilas yrittää parhaansa ja toimii vastuullisesti. Oppilas osaa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppilaalla on ikätasoonsa nähden paljon taitoja suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään.

Neliportainen arviointi

Tavoitteet ovat vielä saavuttamatta

Oppilaalla on ollut vaikeuksia saavuttaa arvioitavan asian tavoitteita tukitoimista huolimatta. Työskentely vaatii vielä paljon harjoitusta eikä onnistu ilman runsasta ohjausta ja tukea. Oppilas on saanut erilaisia tukitoimia (esim. tukiopetus, erityisopetus, eriyttävä opetus ja materiaali) ja vaikeuksista on keskusteltu huoltajien kanssa. Jos oppilas on edistynyt hitaasti useissa arvioitavissa osa-alueissa, niin luokan kertaaminen tai oppiaineen yksilöllistäminen voi olla tarpeellista.

Olet saavuttanut tavoitteet kohtalaisesti tai osittain

Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian tavoitteet osittain. Itsenäinen ja yhdessä toisen kanssa työskentely vaatii vielä ohjausta ja tukea. Oppilas harjoittelee oman työskentelyn suunnittelua ja arviointia ohjatusti.

Olet saavuttanut tavoitteet hyvin

Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian keskeiset tavoitteet. Oppilas pystyy työskentelemään itsenäisesti ja osittain soveltamaan oppimaansa. Oppilas osaa työskennellä yhdessä ja toimia vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppilas yrittää parhaansa. Oppilaalla on ikätasonsa mukaisia taitoja suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään.

Olet saavuttanut tavoitteet kiitettävästi

Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian tavoitteet. Oppilas pystyy vaatimaan opitun soveltamiseen. Oppilaalla on ikätaso huomioiden erinomaiset taidot työskennellä sekä itsenäisesti että yhdessä. Oppilas yrittää parhaansa ja toimii vastuullisesti. Oppilas osaa toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Oppilaalla on ikätasoonsa nähden paljon taitoja suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään.

Numeroarviointi

10 (erinomainen)

- hallitsee erinomaisesti oppiaineessa tai aihepiirissä ops:ssa edellytetyn tieto- ja taitotason
- omaa erinomaiset taidot työskennellä itsenäisesti
- omaa erinomaiset taidot työskennellä yhdessä ja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- osaa toimia erittäin vastuullisesti
- osaa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään erittäin hyvin ja monipuolisesti
- kykenee kriittiseen ajatteluun ja itsenäiseen ongelmanratkaisuun
- hallitsee erinomaisesti oppiaineen tai aihepiirin vaatimat työtavat
- pystyy monipuolisesti soveltamaan oppimaansa

9 (kiitettävä)

- hallitsee sujuvasti ja keskimääräistä paremmin oppiaineessa tai aihepiirissä ops:ssa edellytetyn tieto- ja taitotason
- omaa erittäin hyvät taidot työskennellä itsenäisesti
- omaa erittäin hyvät taidot työskennellä yhdessä ja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- osaa toimia hyvin vastuullisesti
- osaa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään erittäin hyvin
- kykenee itsenäiseen ongelmanratkaisuun
- hallitsee sujuvasti oppiaineen tai aihepiirin vaatimat työtavat
- pystyy sujuvasti soveltamaan oppimaansa

8 (hyvä)

- osaa hyvin oppiaineessa tai aihepiirissä ops:ssa edellytetyn tieto- ja taitotason
- omaa hyvät taidot työskennellä itsenäisesti
- omaa hyvät taidot työskennellä yhdessä ja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa toisten kanssa
- osaa toimia vastuullisesti
- osaa suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään
- kykenee ongelmanratkaisuun
- osaa oppiaineen tai aihepiirin vaatimat työtavat
- pystyy osittain soveltamaan oppimaansa

7 (tydyttävä)

- osaa kohtalaisen hyvin oppiaineessa tai aihepiirissä ops:ssa edellytetyn tieto- ja taitotason
- pystyy osin itsenäiseen työskentelyyn
- yhdessä työskentely ja vuorovaikutus toisten kanssa onnistuu ajoittain
- osaa toimia vastuullisesti joissakin tilanteissa
- työskentelyn suunnittelu ja arviointi vaatii ohjausta
- kykenee ratkaisemaan yksinkertaisia ongelmia
- osaa joitakin oppiaineen tai aihepiirin vaatimia työtapoja
- pystyy joissakin tilanteissa soveltamaan oppimaansa

6 (kohtalainen)

- pystyy saavuttamaan osan oppiaineessa ops:ssa edellytetystä tieto- ja taitotasosta
- itsenäinen työskentely vaatii paljon ohjausta
- yhdessä työskentely ja vuorovaikutus toisten kanssa onnistuu vahvasti tuettuna
- työskentelyn suunnittelu ja arviointi vaatii vielä paljon ohjausta ja harjoitusta
- oppiaineen tai aihepiirin mukaiset työtavat onnistuvat vahvasti tuettuna

5 (välttävä)

- huomattavia vaikeuksia pystyä saavuttamaan osaakaan oppiaineessa ops:ssa edellytetystä tieto- ja taitotasosta
- itsenäinen ja yhdessä työskentely ei onnistu ilman jatkuvaa ohjausta ja tukea
- työskentelyn suunnittelu ja arviointi ei onnistu ilman ohjausta ja tukea

4 (hylätty)

- ei kykene saavuttamaan oppiaineessa tai aihepiirissä vaatimatontakaan ops:ssa edellytettyä tieto- ja taitotasoa
- ei selviydy asetetuista tavoitteista, koska oppimis- ja työskentelytaidoissa on vielä runsaasti opettelemista

Käyttäytymisen arviointi

Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet perustuvat koulun toimintatapoihin ja järjestyssääntöihin.

Tavoitteita ovat:

- noudatat sovittuja sääntöjä
- sinulla on hyvät käytöstavat
- annat työrauhan
- tulet toimeen kaikkien kanssa
- osaat ottaa toiset huomioon

Oppilaan käyttäytymistä arvioivat kaikki oppilasta opettavat opettajat.



Arvosanakriteerit käyttäytymiselle

Sanallinen arviointi

Tavoitteet ovat vielä saavuttamatta

Käyttäytyminen vaatii runsaasti ohjausta ja tukea. Oppilas rikkoo toistuvasti sovittuja sääntöjä ja ohjeita. Hän saattaa lietsoa asenteillaan ja teoillaan kielteistä ilmapiiriä.

Olet saavuttanut tavoitteet kohtalaisesti tai osittain

Oppilas on osittain saavuttanut tavoitteet arvioitavassa asiassa. Käyttäytyminen vaatii usein ohjausta ja tukea. Oppilas noudattaa sovittuja sääntöjä ja ohjeita vaihtelevasti.

Olet saavuttanut tavoitteet hyvin

Oppilas on saavuttanut tavoitteet arvioitavassa asiassa. Oppilas käyttäytyy yleensä asiallisesti. Oppilas noudattaa sovittuja sääntöjä ja ohjeita itsenäisesti.

Olet saavuttanut tavoitteet kiitettävästi

Oppilas on saavuttanut arvioitavan asian tavoitteet. Oppilas käyttäytyy esimerkillisesti. Oppilaan käyttäytyminen on luontevaa.

Numeroarviointi

10 (erinomainen)

- on esimerkillinen käytöksessään
- ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön sekä toimii itse positiivisena esimerkkinä muille
- toimii luotettavasti, oikeudenmukaisesti ja vastuullisesti
- toimii rakentavasti ryhmän parhaaksi

9 (kiitettävä)

- käyttäytyy hyvin
- ottaa huomioon muut ihmiset ja ympäristön
- toimii luotettavasti, oikeudenmukaisesti ja vastuullisesti

8 (hyvä)

- käyttäytyy yleensä asiallisesti
- ottaa yleensä huomioon muut ihmiset ja ympäristön
- noudattaa koulun sääntöjä
- suhtautuu vastuullisesti yhteiseen omaisuuteen
- on yhteistyökykyinen

7 (tydyttävä)

- käyttäytymisessä on huomautettavaa
- sääntöjen noudattaminen vaihtelee

6 (kohtalainen)

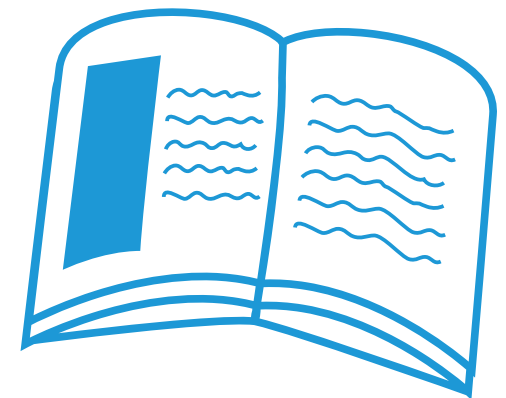
- suhtautuu välinpitämättömästi koulunkäyntiin ja kouluyhteisöön
- rikkoo toistuvasti sovittuja sääntöjä
- toimii epäluotettavasti
- luo asenteillaan ja teoillaan kielteistä ilmapiiriä

5 (välttävä)

- käyttäytyminen erittäin epäasiallista ja välinpitämätöntä

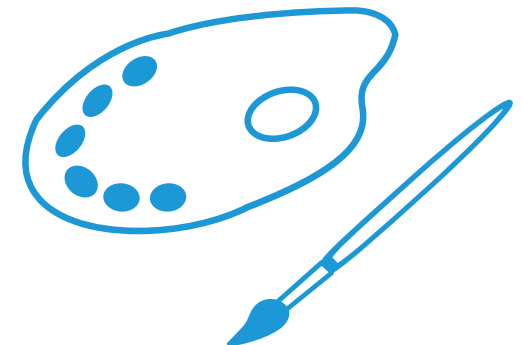
4 (hylätty)

- käyttäytyminen normaaliin kouluyhteisöön täysin sopimatonta



Kasvun ja oppimisen keskustelu

- Ennen keskustelua opettaja ottaa yhteyttä koteihin ja sopii keskusteluajan.
- Keskusteluun valmistaudutaan täyttämällä Wilmassa Kodin kaavake.
- Keskustelussa käydään läpi oppilaan laaja-alaisen osaamisen ja työskentelyn taitoja, käyttäytymistä ja oppiainekohtaista edistymistä.
- Keskustelussa kirjataan Wilmaan oppilaan vahvuuksia ja tavoitteita.



Arviointi on myös yhteistyötä

Arvioinnin toteuttaminen edellyttää yhteistyötä sekä koulussa että kotien kanssa.

Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta hahmottamaan opintojensa etenemistä. Tämä edellyttää vuorovaikutusta opettajan ja oppilaan välillä sekä palautteen antamista tavoitteiden saavuttamisen edistämiseksi.

Arvioinnin toteuttamiseen liittyy oppilaiden osallisuuden mahdollistaminen, vahvuuksien tunnistaminen ja kannustaminen.

